

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Working with children with special educational needs
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Humanistyczny, Zakład Pedagogiki
<b>Opracowała kartę:</b>	dr Elżbieta Zieja

**I Formy zajęć, liczba godzin**

Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
4	15	-	-	-	-	15	1

**II Cel przedmiotu**

- C1** - zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich rodzajów i sposobów pracy dydaktyczno - wychowawczej z tą grupą dzieci
- C2** - nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych i projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej uwzględniającej jego indywidualne potrzeby edukacyjne
- C3** - uwrażliwienie studentów na zróżnicowane problemy uczniów w różnych obszarach rozwoju i funkcjonowania społecznego a także inspirowanie do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych na rzecz szeroko rozumianej pomocy grupie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

1. Student zna współczesne problemy humanistyki.
2. Student powinien potrafić wykorzystać znane mu pojęcia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.

**IV Oczekiwane efekty uczenia się**

<b>Wykład</b>	
W	i e d z a :
	EU1. Student dokonuje opisu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, ich przejawów w aspekcie przyczyn i możliwości pracy z uczniami na I etapie edukacyjnym uwzględniając założenia reformującej się szkoły
	EU 2. Student opisuje zasady i etapy tworzenia programów pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
U	m i e j ę t n o ś c i :
	EU 1. Student prawidłowo diagnozuje problemy edukacyjne uczniów; dobiera narzędzia diagnostyczne i projektuje narzędzia autorskie; konstruuje programy profilaktyczne indywidualne i grupowe
	EU 2. Student prawidłowo planuje współpracę z rodzicami i innymi osobami mogącymi wspierać pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
<b>Kompetencje społeczne</b>	
	EU 1. Student poszukuje innowacyjnych, twórczych rozwiązań w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

V Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W 1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych.	2
W 2	Kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami , współpraca w tym zakresie z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczną –Pedagogiczną	2
W 3	Regulacje prawne dotyczące wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3
W 4	Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się . Pojęcie koncepcji pedagogiki korekcyjnej.	3
W 5	Zadania placówki edukacyjnej w zakresie zaspokajania specyficznych potrzeb dziecka z dysfunkcjami. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	3
W 6	Strategie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zasady tworzenia programów (karta indywidualnych potrzeb ucznia, plan działań wspierających, IPET Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	2
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne ( rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1. metody problemowe ( wykład konwersatoryjny) 2. dyskusja dydaktyczna 3. metody podające (wykład informacyjny)	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Aktywność na wykładach i obecność	
P1	Zaliczenie z oceną – test pisemny Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"><li>ocena bardzo dobra - 100% -92%</li><li>ocena dobra plus - 91% - 83%</li><li>ocena dobra - 82% - 74%</li><li>ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li><li>ocena dostateczna - 62% - 52%</li><li>ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li></ul>	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	Wykład	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	15	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	6	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Przygotowanie do testu pisemnego	6	
SUMA	30	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>1</b>	

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

##### Literatura podstawowa:

1. Neuhaus C., Dziecko nadpobudliwe. Jak zrozumieć objawy i znaleźć odpowiednie rozwiązania. Warszawa 2005.
2. O' Reagan Fintan J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005
3. Mańkowska J., Kierowanie rozwoju dziecka. Kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapii w praktyce, Gdynia 2005.
4. Babich M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”? Warszawa 2005.
5. Bogdanowicz M., Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole masowej, „Psychologia Wychowawcza”, 1995, nr3.
6. Kmiecik – Baran K. red., Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej. Warszawa 2005.
7. Partyka M. Modele opieki nad dzieckiem zdolnym. Warszawa 2000.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Komorowska B., Uczeń sprawiający trudności wychowawcze wobec pracy samokształceniowej. w: red. W. Furmanek. Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki. Rzeszów – Warszawa 2007, s. 218 – 227.
2. Pawlak P., Program profilaktyczno – terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Kraków 2006.
3. Jurewicz M., Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, „Nowa Szkoła” nr 5/2008.

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
<b>Wykład</b>						
Wiedza EU 1	K_W02, K_W03	C1,	W 1,3	1,2,3	3	F1, P1,
EU 2	K_W09, K_U06	C2	W 4,5	1,2,3	1,2	F1,P1
Umiejętności EU 1	K_U05,	C2	W 2,6	2,3	1,2	F1, P1
EU 2	K_U07, K_K02	C3	W 5	2,3	1,2	F1, P1
Kompetencje	K_K05, K_K06		W 3, 4,5,6	1,2,3	1,2,3	F1, P1

społeczne EU		C 2,3				
<b>XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>						